



รายงานการประเมินตนเอง

(Self-Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านหนองหัววัว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนดร่วมกันอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ตั้งแต่การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน การวางแผนการประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตและสรุปผลการประเมิน ตลอดจนถึงการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไปอย่างมีระบบ และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาสถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑) ในรอบปีที่ผ่านมา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอผลการจัดการศึกษาทั้งด้านผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา และเพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายใน แล้วนำเสนอผลการจัดการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง

โรงเรียนบ้านหนองหัววัวขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองหัววัว.ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

โรงเรียนบ้านหนองหัววัว

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๒
สารบัญ	๓
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๖
❖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๔
❖ ข้อมูลทั่วไป	
- สถานศึกษา (ที่ตั้ง/โทรศัพท์/Website/E-mail/ระดับชั้นที่เปิดการสอน)	
- พื้นที่ทั้งหมด	
- ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	
- สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน	
- การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	
○ การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
○ โครงสร้างการบริหารงาน	
○ รูปแบบการบริหารสถานศึกษา	
- ผู้อำนวยการ	
- วิสัยทัศน์/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์/ปรัชญาการจัดการศึกษา/พันธกิจ	
❖ ข้อมูลอาคารสถานที่	
- จำนวนห้องและสถานที่	
- การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	
❖ ข้อมูลครูและบุคลากร	
❖ ข้อมูลนักเรียน	
- ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
- ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
- ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	
❖ ข้อมูลสารสนเทศผลการจัดการศึกษา	
- ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	
- ผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน	
- ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ	
❖ ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย	

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

❖ ข้อมูลผลทดสอบระดับชาติ

- ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนด้านการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 - คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ
 - แผนภูมิเปรียบเทียบผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 - ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕
 - แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 - ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕
 - แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

❖ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ภาคผนวก

- ❖ ประกาศ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านหนองหัววัว ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ คำสั่งมอบหมายงาน
- ❖ คำสั่งนิเทศภายใน/PLC
- ❖ ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร
- ❖ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

บทสรุปของผู้บริหาร

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

❖ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองหัววัวจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ รวม ๓๑ คน จัดชั้นเรียน ๖ ห้อง ครูผู้สอน ๔ คน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางการประชุม เว็บไซต์ของสถานศึกษา แบบ ปพ.๕ และเผยแพร่ในสื่อ เช่น กลุ่มไลน์ Facebook นอกจากนี้ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองหัววัว อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศและมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จุดเด่นที่พบ(ผลจากการดำเนินการตามแผนฯ เป็นรูปธรรม ฯลฯ)

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคน ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ พบว่ามีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน ผ่านสื่อการเรียนรู้ต่างๆ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านระบบ DLTV การเรียนรู้จากปราชญ์ในชุมชน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีวิสัยทัศน์และมีภาวะผู้นำที่สามารถนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จได้หลายๆ ด้าน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองหัววัว

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านหนองหัววัว

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน.....

ข้อมูลทั่วไป

❖ โรงเรียนบ้านหนองหัววัว

ที่ตั้ง เลขที่.....-.....หมู่ที่ ๖ ตำบลโคกสีอำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
รหัสไปรษณีย์ ๔๐๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๘๕๘๕๓๒๕๐๔ โทรสาร -

e-mail teachernonghuawuaschool2@gmail.com

Facebook : โรงเรียนบ้านหนองหัววัว สพป. ขอนแก่น เขต ๑

ระดับที่เปิดสอน อนุบาล ๑ - ๓ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

❖ พื้นที่ทั้งหมด

พื้นที่ทั้งหมด : ๖ ไร่ ๘๙ ตารางวา



พื้นที่โรงเรียนบ้านหนองหัววัว ภาพจาก Google Maps

❖ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านหนองหัววัว เดิมชื่อโรงเรียนบ้านหนองหัววัว (คุรุราษฎร์สามัคคี) ก่อตั้งเมื่อ ๒๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๘๙ ตั้งเป็นสาขาของโรงเรียนบ้านดอนธาตุ (ไตรราษฎร์อุปถัมภ์) โดยอาศัยศาลาวัดสว่างศรีวิสัย เป็นสถานที่เรียน มีครู ๒ คน คือ นายผจญ แก้วสุพรรณ และนายสุนันท์ แสนคำวงศ์ วันที่ ๒๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๔๙๖ ตั้งโรงเรียนเป็นเอกเทศถาวรในที่ดินของโรงเรียน วันที่ ๒๔ เมษายน พ.ศ. ๒๔๙๗ ก่อสร้างแบบอาคารเรียน ป.๑ แบบกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับงบประมาณจากทางราชการและคณะครู ชาวบ้าน ร่วมบริจาคเงินและแรงงาน สร้างแล้วเสร็จวันที่ ๑๓ กันยายน พ.ศ. ๒๔๙๙ วันที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๒๗ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนหลังที่ ๒ แบบ สปช. ๑๐๒/๒๕๒๖ ขนาด ๓ ห้องเรียน

❖ ผู้บริหารสถานศึกษาคนแรก คือ นายประจักษ์ นาเลาะห์

❖ ผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบัน คือ นางศิริวัฒนา ต่อณี

❖ สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๕๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดสว่างศรีวิสัย

๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักของชุมชน คือการทำนา และรับจ้าง ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธประเพณีศิลปวัฒนธรรม-ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันสงกรานต์ประเพณีลอยกระทง การทอดกฐิน ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๐,๐๐๐-๒๕,๐๐๐บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๒. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองหัววัวบริเวณใกล้เคียงเป็นสถานที่ราชการสถานศึกษา ชุมชน และแหล่งการค้า โรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนให้ใช้สถานที่ดังกล่าวเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและครู นอกจากนั้นหน่วยราชการ วัด ได้ส่งวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถให้ความรู้แก่นักเรียนและครูในฐานะอาจารย์พิเศษ เช่น โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน ครูแดร์ (D.A.R.E) , กิจกรรมธรรมะทุกวันพระ โดยเจ้าอาวาสวัดสว่างศรีวิสัย

โอกาส	ข้อจำกัด
๑. ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษานับสนับสนุนร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	๑. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน
๒. องค์กรในท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษาเป็นอย่างดี	๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไปทำงานต่างจังหวัดทิ้งบุตรหลานไว้กับผู้สูงอายุ
๓. นักเรียนมีความสามารถด้านศิลปะและทำงานอาชีพ	๓. นักเรียนขาดโอกาสได้ไปเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างกว้างขวางและหลากหลาย
	๔. อัตรากำลังครูขาดแคลนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

❖ การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

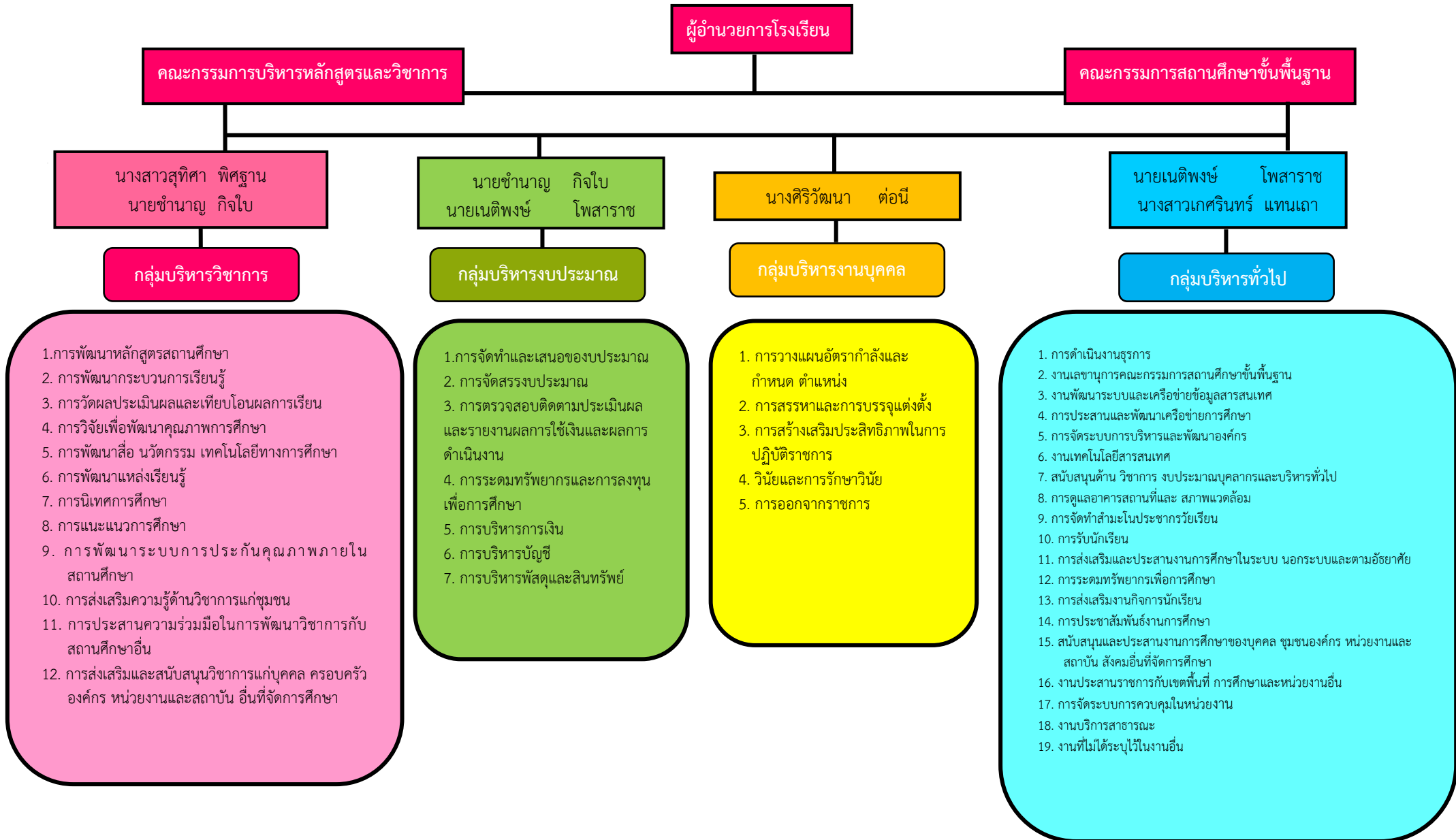
การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะครู มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพที่ทางโรงเรียนบ้านหนองหัววัวได้ตั้งเป้าไว้ ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพ ปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จาก บุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ มี องค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และ สติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับ ด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษา ในการจัด การศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ พัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยกระบวนการ PDCA มีการวางแผน การลง มือทำการตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข ในทุกกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร

นอกจากนี้ทางโรงเรียนบ้านหนองหัววัวได้จัดตั้งอำนวยการความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้ เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ทางคอมพิวเตอร์รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวก ต่างๆด้านเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหาความรู้ให้กับผู้เรียนรวมถึงเครื่องอำนวยความสะดวก ต่างๆ ให้พอเพียงกับผู้เรียน โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือและห้องสมุดที่ จำเป็นต่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียน ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีที่นั่งพักผ่อนที่ เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับน้ำดื่มที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ที่ล้างมือ ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางเป็นรูปแบบการจัดการประสพการณ์ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและ การลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสม และตรงกับวิชา คือมีครูสอนวิชาต่างๆ จบตรงสาขาวิชาที่สอนส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนา ศักยภาพ คุณภาพของครูและบุคลากรด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูทุกคนล้วนมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสพการณ์และ การประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีประสพการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรมทักษะ การสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคล

และรายกลุ่ม มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้และมีการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อ DLIT มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านหนองหัววัว



❖ ผู้อำนวยการโรงเรียน : นางศิริวัฒนา ต่อนี้

อายุ ๕๖ ปี

โทรศัพท์ ๐๘๕๘๕๓๒๕๐๔

วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท วิชาเอก บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนบ้านหนองหัววัวเมื่อวันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๖๔

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนบ้านหนองหัววัว เป็นโรงเรียนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม นำความรู้ มีสัมมาคารวะ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน และประสานความสัมพันธ์กับชุมชน

อัตลักษณ์

มีสัมมาคารวะ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

คำขวัญ

ความรู้ กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสัมมาคารวะและค่านิยมไทย
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และทักษะในการทำงานในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
6. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ

7. ส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
8. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร
9. บริหารจัดการคุณภาพการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School- based Management)
10. ประสานชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ข้อมูลครูและบุคลากร

❖ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษาสูงสุด/ วิชาเอก	ประจำชั้น/ กลุ่มสาระที่ สอน	หมายเหตุ
๑	นางศิริวัฒนา ต่อณี	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	ปริญญาโท/ บริหารการศึกษา	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	๕ ชั่วโมง
๒	นางสาวสุทิดา พิศฐาน	ครูชำนาญ การพิเศษ	ปริญญาตรี/ ภาษาไทย	ป.๔ ทุกกลุ่มสาระ	
๓	นายชำนาญ กิจใบ	พนักงาน ราชการ	ปริญญาตรี/ พลศึกษา	ป.๕,๖ ทุกกลุ่มสาระ	
๔	นายเนติพงษ์ โปสาราช	ครูอัตราจ้าง	ปริญญาตรี/ พลศึกษา	ป.๓ ทุกกลุ่มสาระ	
๕	นางสาวเกศรินทร์ แทนเถา	ครูอัตราจ้าง	ปริญญาตรี/ ภาษาไทย	ป.๑,๒ ทุกกลุ่มสาระ	จ้างด้วยเงิน บริจาค
๖	นางลำไพ ดีรักษา	ครูอัตราจ้าง	ปริญญาตรี/ ภาษาไทย	อ.๑-๓	ชุมชนจ้าง
๗	นายคำปอย แก้วลาศรี	นักการภาร โรง	ป. ๖	-	

ข้อมูลสารสนเทศครูและบุคลากรทางการศึกษา

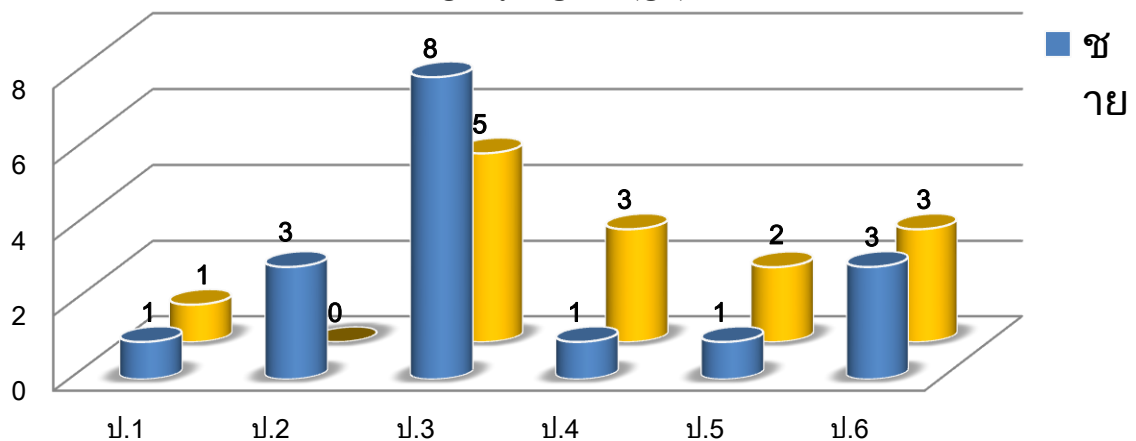


ข้อมูลนักเรียน

❖ ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)
จำนวนนักเรียน ทั้งหมด 38 คน แยกเป็น

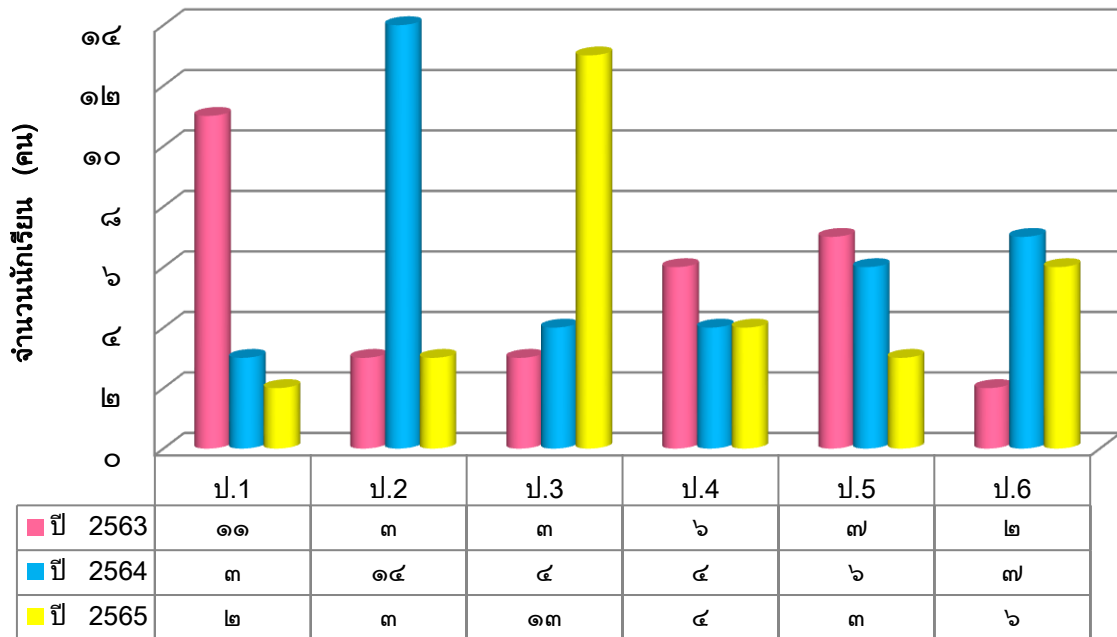
ชั้น	จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอน	รายการ			หมายเหตุ
		จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนครู (คน)	
ระดับประถมศึกษา	(๒๐๐)				ครูไม่ครบชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐๐	๒	๑	๑	สอนควบชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐๐	๓	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๐	๑๓	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐๐	๔	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๐๐	๓	๑	๑	สอนควบชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐๐	๖	๑		
รวมทั้งสิ้น	๒๐๐	๓๑	๖	๕	(ครู ๑ : เด็ก ๗)

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียน ชาย - หญิง
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



❖ ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน

แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



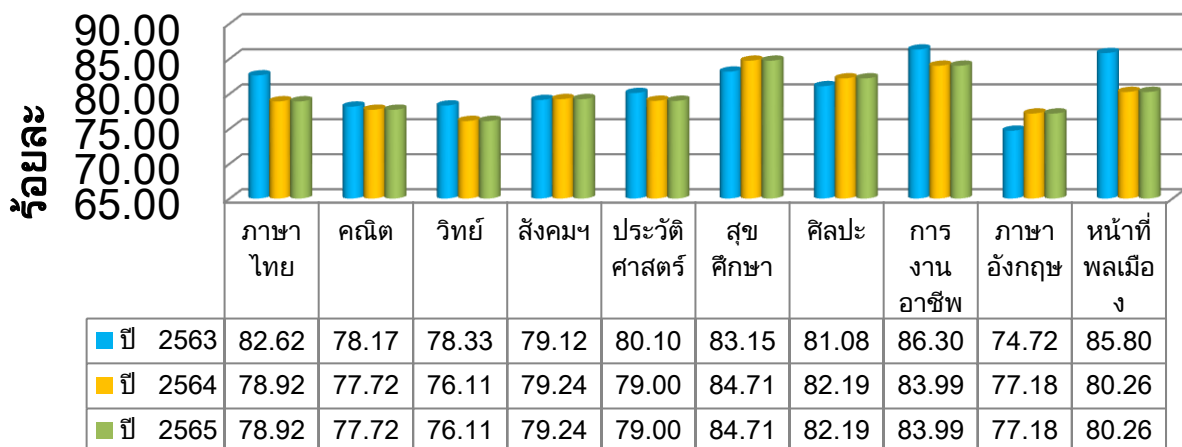
ข้อมูลผลการจัดการศึกษา

❖ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา									
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ	หน้าที่พลเมือง
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๘๖.๐๐	๘๑.๕๐	๗๘.๕๐	๗๙.๕๐	๗๙.๕๐	๘๒.๐๐	๘๒.๕๐	๘๐.๐๐	๗๐.๕๐	๘๔.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๘๒.๐๐	๘๖.๐๐	๘๐.๓๐	๘๕.๐๐	๘๓.๐๐	๘๒.๐๐	๘๒.๓๐	๗๙.๐๐	๗๔.๓๐	๙๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๘๕.๐๐	๘๓.๐๐	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	๙๔.๐๐	๗๙.๐๐	๙๔.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๗๘.๕๐	๗๙.๕๐	๗๙.๕๐	๘๑.๕๐	๗๙.๐๐	๘๔.๕๐	๘๘.๐๐	๘๙.๕๐	๘๐.๕๐	๙๓.๗๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๘๓.๐๐	๘๑.๐๐	๘๑.๓๓	๘๔.๓๓	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๕.๖๗	๘๔.๐๐	๗๘.๐๐	๘๔.๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖	๘๖.๐๐	๘๓.๖๗	๘๖.๖๗	๘๔.๘๓	๘๕.๑๗	๙๑.๓๓	๘๖.๕๐	๘๗.๑๗	๗๙.๖๗	๘๓.๑๗
รวม	๓๑	๔๙๕.๕๐	๔๙๑.๖๗	๔๙๑.๓๐	๕๐๐.๑๖	๔๙๓.๖๗	๕๒๐.๘๓	๕๑๙.๙๗	๕๑๓.๖๗	๔๖๑.๙๗	๕๒๙.๒๕
ร้อยละ	๑๐๐	๘๒.๕๘	๘๑.๙๕	๘๑.๘๘	๘๓.๓๖	๘๒.๒๘	๘๖.๘๑	๘๖.๖๖	๘๕.๖๑	๗๗.๐๐	๘๘.๒๑

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า แต่ละรายวิชามีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นตามลำดับ

❖ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป

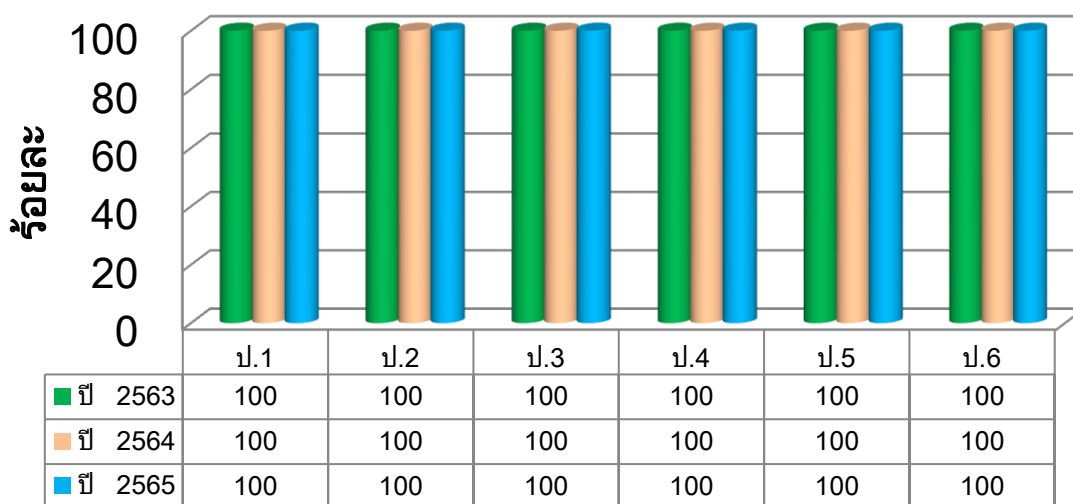
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๑๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖	๖	๑๐๐
รวม	๓๑	๓๑	
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	

ร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



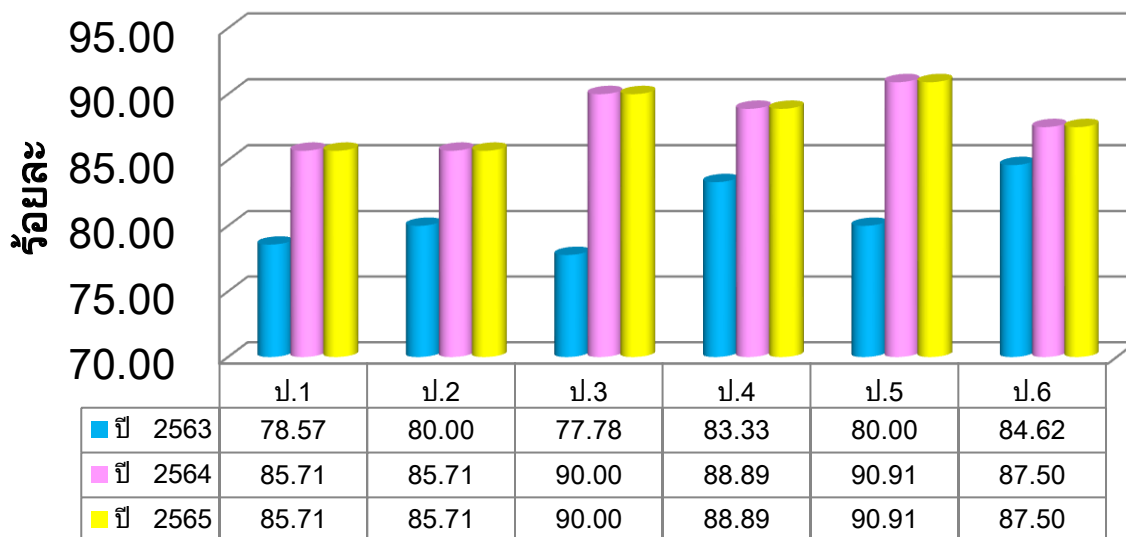
จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกระดับชั้นอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

❖ ผลการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียนของนักเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๔	๑๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖	๖	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗	๗	๑๐๐
รวม	๓๘	๓๗	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	

ร้อยละการอ่าน เขียน คติวิเคราะห์ของนักเรียน
 ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



❖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔(ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน		ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๓	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๔	๑๔	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๔	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๔	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖	๖	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗	๗	-	๑๐๐
รวม	๓๘	๓๘	-	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-	

❖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินประเมินสมรรถนะสำคัญ ในระดับ ดี ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔(ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	๓๑	๓๑	-	-	-	๓๑	๑๐๐
2. ความสามารถในการคิด	๓๑	๓๑	-	-	-	๓๑	๑๐๐
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓๑	๓๑	-	-	-	๓๑	๑๐๐
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓๑	๓๑	-	-	-	๓๑	๑๐๐
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๓๑	๓๑	-	-	-	๓๑	๑๐๐
รวม	๓๑	๓๑	-	-	-	๓๑	๑๐๐

❖ ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				สรุป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การเขียนคำ	๒	๒	-	-	-	๒
รวม	๒	๒	-	-	-	๒
เฉลี่ย (ร้อยละ)	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	๑๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				สรุป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การอ่านออกเสียง	๓	๓	-	-	-	๓
การเขียนคำ	๓	๓	-	-	-	๓
การอ่านรู้เรื่อง	๓	๓	-	-	-	๓
การเขียนประโยค	๓	๓	-	-	-	๓
การเขียนเรื่อง	๓	๓	-	-	-	๓
รวม	๓	๓	-	-	-	๓
เฉลี่ย (คน)	๓	๓	-	-	-	๓
เฉลี่ย (ร้อยละ)	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	๑๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				สรุป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การอ่านออกเสียง	๑๓	๑๓	-	-	-	๑๓
การเขียนคำ	๑๓	๑๓	-	-	-	๑๓
การอ่านรู้เรื่อง	๑๓	๑๓	-	-	-	๑๓
การเขียนเรื่อง	๑๓	๑๓	-	-	-	๑๓
รวม	๑๓	๑๓	-	-	-	๑๓
เฉลี่ย (คน)	๑๓	๑๓	-	-	-	๑๓
เฉลี่ย (ร้อยละ)	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	๑๐๐

ข้อมูลผลทดสอบระดับชาติ

❖ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

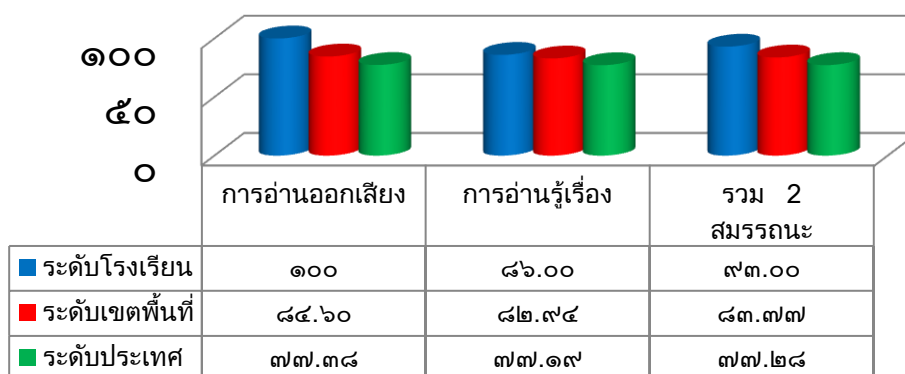
สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๑๐๐	๘๔.๖๐	๗๗.๓๘
การอ่านรู้เรื่อง	๘๖.๐๐	๘๒.๙๔	๗๗.๑๙
รวม ๒ สมรรถนะ	๙๓.๐๐	๘๓.๗๗	๗๗.๒๘

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียงและด้านการอ่านรู้เรื่อง สูงกว่า ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ สูงกว่า ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

(Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง (๗๖.๘๕) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๗๖.๖๑) อยู่ (๐.๒๔) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๗๔.๑๓) อยู่ (๒.๗๑) ด้านการอ่านรู้เรื่อง (๘๖.๒๘) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๗๒.๑๖) อยู่ (๑๔.๑๒) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๗๒.๒๓) อยู่ (๑๔.๔๒) รวมทั้งสองสมรรถนะ (๘๑.๕๗) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๗๔.๔๐) อยู่ (๗.๑๗) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๗๓.๒๐) อยู่ (๘.๕๕) ตามลำดับ

๒) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง			-	-	-	-	-	-
การอ่านรู้เรื่อง			-	-	-	-	-	-
รวม ๒ สมรรถนะ			-	-	-	-	-	-

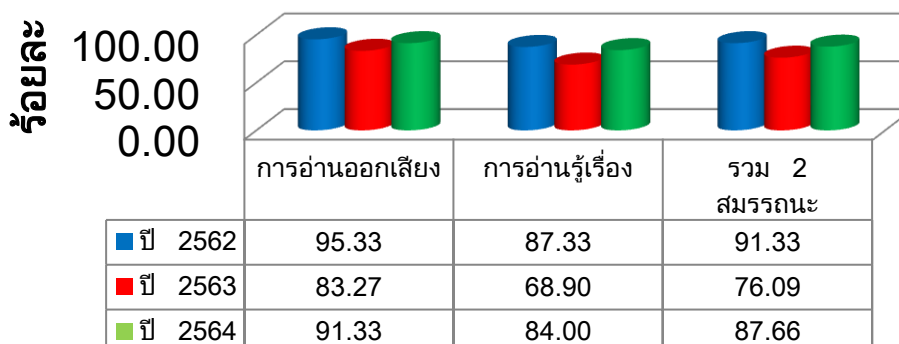
*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้านการอ่านออกเสียง อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๕๗.๑๔ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๔๒.๘๕ ด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๘๕.๗๑ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๑๔.๒๘ รวมทั้งสองสมรรถนะ อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๗๑.๔๓ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๒๘.๕๗

๓) ผลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๙๑.๓๓	๑๐๐	+๘.๖๗
การอ่านรู้เรื่อง	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	+๒.๐๐
รวม ๒ สมรรถนะ	๘๗.๖๖	๙๓.๐๐	+๕.๓๓

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน
ของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปี ๒๕๖๒-๒๕๖๔ พบว่า ผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปี ๒๕๖๒-๒๕๖๔ มีผลการประเมินผ่านร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปทั้ง ๒ สมรรถนะ

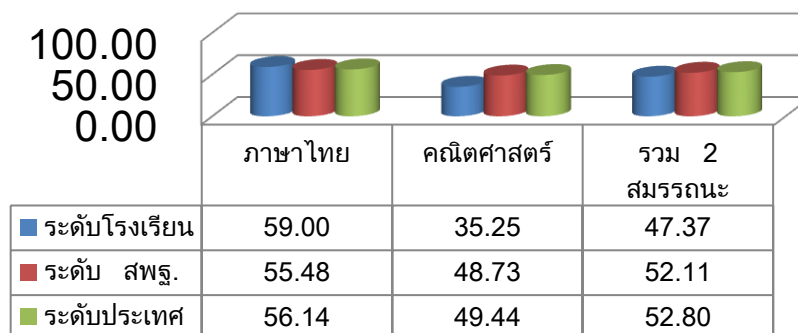
❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๙.๕๐	๕๕.๔๘	๕๖.๑๔
คณิตศาสตร์	๓๕.๒๕	๔๘.๗๓	๔๙.๔๔
รวม ๒ สมรรถนะ	๔๗.๓๗	๕๒.๑๑	๕๒.๘๐

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ต่ำกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



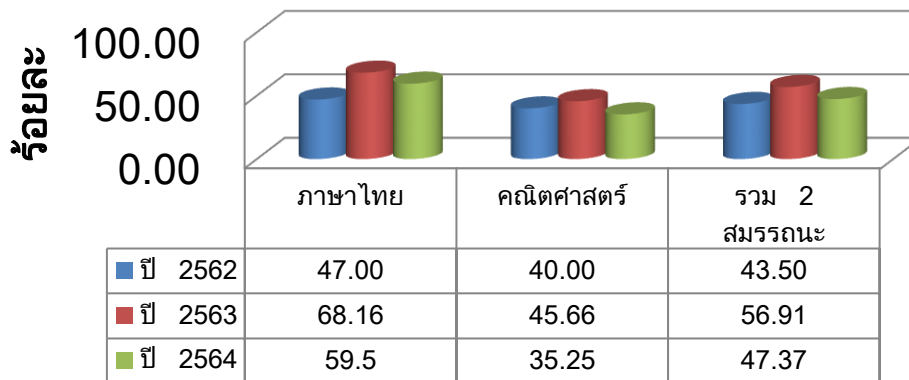
จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า วิชาภาษาไทยมีผลการประเมินสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ ส่วนรายวิชาคณิตศาสตร์ มีผลการประเมินต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ

๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓- ๒๕๖๔

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๖๘.๑๖	๕๙.๕๐	-๘.๖๖
คณิตศาสตร์	๔๕.๖๖	๓๕.๒๕	-๑๐.๔๑
รวม ๒ สมรรถนะ	๕๖.๙๑	๔๗.๓๗	-๙.๕๔

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน
ระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

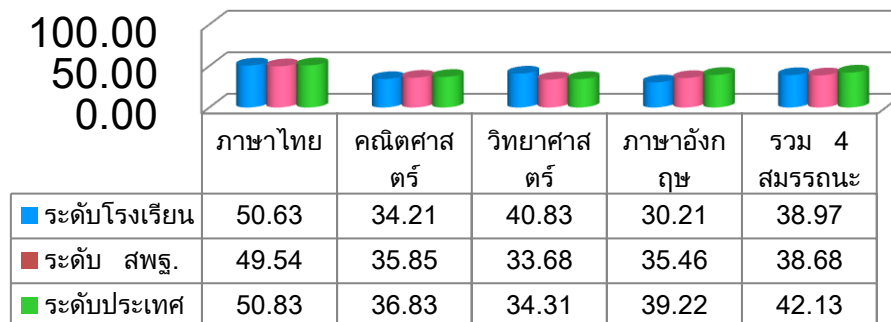
❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๐.๖๓	๔๙.๕๔	๕๐.๘๓
คณิตศาสตร์	๓๔.๒๑	๓๕.๘๕	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๔๐.๘๓	๓๓.๖๘	๓๔.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๒๑	๓๕.๔๖	๓๙.๒๒
รวม ๔ สมรรถนะ	๓๘.๙๗	๓๘.๖๘	๓๐.๓๐

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



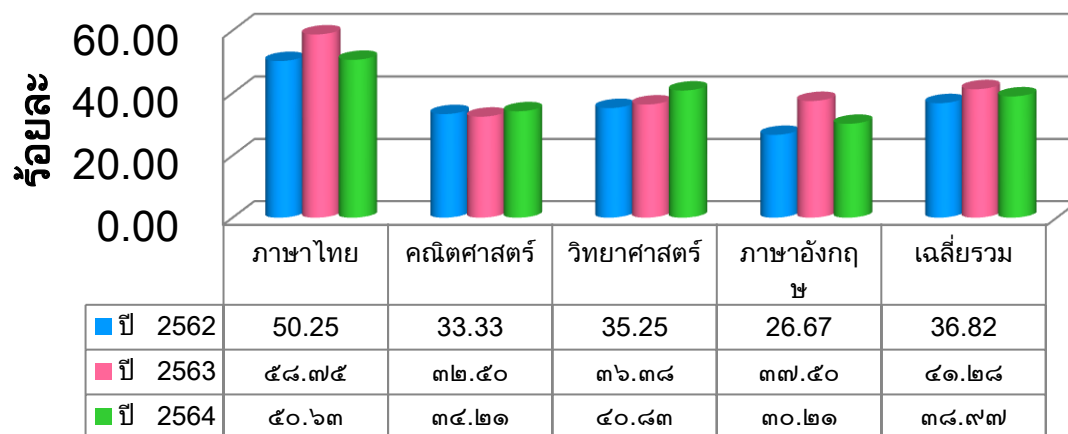
จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓- ๒๕๖๔

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๘.๗๕	๕๐.๖๓	-๘.๑๒
คณิตศาสตร์	๓๒.๕๐	๓๔.๒๑	+๑.๗๑
วิทยาศาสตร์	๓๖.๓๘	๔๐.๘๓	+๔.๔๕
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๕๐	๓๐.๒๑	-๗.๒๙
รวม ๔ สมรรถนะ	๔๑.๒๘	๓๘.๙๗	-๒.๓๑

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสี่สมรรถนะ ปีการศึกษา.๒๕๖๓ สูงกว่า ปีการศึกษา.๒๕๖๔

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ .สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ข้อมูลอาคาร/สถานที่

❖ จำนวนห้องและสถานที่

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียนปฐมวัย	๑ ห้อง	สอนรวมชั้นอนุบาล ๑-๓
๒	ห้องเรียนประถมศึกษา	๔ ห้อง	
๓	ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน	๑ ห้อง	
๔	ห้องจริยธรรม	๑ ห้อง	
๕	ห้องพยาบาล	๑ ห้อง	
๖	ประชุม	๑ ห้อง	
๗	ห้องสมุด	๑ ห้อง	
๘	สนามเด็กเล่น	๑ ห้อง	
๙	สนามฟุตบอล	๑ ห้อง	
๑๐	โรงอาหาร	๑ ห้อง	
๑๑	ห้องน้ำครู	๔ ห้อง	
๑๒	ห้องน้ำนักเรียน	๘ ห้อง	
๑๓	ห้องพัสดุ	๑ ห้อง	
๑๔	ห้องสหกรณ์	๑ ห้อง	
๑๕	หอพระพุทธรูป	๑ ห้อง	

❖ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
๑	ห้องสมุด	๔๙	๑๐๐
๒	สนามฟุตบอล	๔๙	๑๐๐
๓	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๔๙	๑๐๐
๔	สนามเด็กเล่น	๔๙	๑๐๐

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ระดับชั้น	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน (คน)
๑	อนุบาล - ประถมศึกษา	กิจกรรมปฏิบัติธรรมะ ณ วัดสว่างศรีวิสัย	๔๙
๒	ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	ค่ายลูกเสือ เนตรนารี ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราว โรงเรียนบ้านหนองหัววัว	๑๘
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	ค่ายลูกเสือ เนตรนารี ณ ค่ายลูกเสือแก่นนคร	๑๓
๔	อนุบาล - ประถมศึกษา	ทัศนศึกษา ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์จ.ร้อยเอ็ด	๔๙



❖ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา(คน)	คิดเป็น ร้อยละ	หมายเหตุ
๑	ประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ ๖)	๖	๖	๑๐๐	-

ส่วนที่ ๒
รายงานผลการประเมินตนเอง
ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองหัววัว

๒.๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา๒๕๖๓ มีโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานนี้ ได้แก่โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมทักษะการทำงาน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการเปิดรั้วโรงเรียน (Open House) โครงการพัฒนาสภาพบริบทและสารสนเทศโรงเรียน และโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และกิจกรรมย่อยอื่นๆ ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ สภาพบริบทของโรงเรียน ชุมชน (บ้าน วัด โรงเรียน) และนโยบายหน่วยเหนือ มีการนิเทศภายในสัปดาห์ละ 3 ครั้ง โดยมีแผนการนิเทศภายใน โดยผู้อำนวยการโรงเรียนเรียนเป็นผู้นิเทศครูผู้สอน และการนิเทศจากหน่วยงานต้นสังกัด คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต๑ นอกจากนี้ยังมีโครงการที่พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาดและอบายมุข โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste Project) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐% กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การแข่งขันกีฬากลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน การทดสอบประเมินผู้เรียนในทุกระดับชั้น ซึ่งโรงเรียนมีการวัดและประเมินผู้เรียนด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียน ภายใต้อัตราการวัดและประเมินที่ไม่นับรวมคะแนน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และ DLTi ช่วย มีการประเมินความสามารถผู้เรียนตามสภาพจริง (Authentic Assessment) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะอาชีพ เช่น การปลูกผัก การปลูกเห็ด การเลี้ยงไก่ การเลี้ยงปลา และเรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน เนื่องจากชุมชนบ้านหนองหัววัวมีกลุ่มแม่บ้านที่เป็นกลุ่มอาชีพหลายกลุ่ม เช่น กลุ่มทำไข่เค็ม กลุ่มจักสาน เป็นต้น การจัดกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน บ้าน และวัด เป็นสิ่งที่โรงเรียนปลูกฝังให้นักเรียนอยู่เสมอ สังเกตได้จากลักษณะนักเรียน สมดังเอกลักษณ์โรงเรียนที่ว่า ยิ้มง่าย ไหว้สวย

จากการดำเนินกิจกรรมตลอดปีการศึกษา๒๕๖๓ ที่ผ่านมา ประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒.๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน-เขียน ภาคเรียนที่๒/๒๕๖๔ ชั้น ป.๑-๓ พบว่า

-นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการอ่านออกเสียงระดับดีขึ้นไป

-นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการอ่านรู้เรื่องระดับดีขึ้นไป

-นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเขียนคำระดับดีขึ้นไป

-นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลความสามารถในการเขียนประโยคระดับดีขึ้นไป

๒) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ ระดับดีขึ้นไป ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง และสนทนาอย่างง่าย

๔) โรงเรียนได้รับรางวัลผลการคัดเลือกโรงเรียนคุณธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕) นักเรียนทุกคนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

๖) นักเรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการงานคุณธรรมและนำไปใช้ในชีวิตจริง และร่วมกิจกรรมจิตอาสา

- ๗) นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
- ๘) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง
- ๙) นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น
- ๑๐) นักเรียนร้อยละ๙๘.๒๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง
- ๑๑) นักเรียนทุกคนไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด โรงเรียนมีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง
- ๑๒) ไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน
- ๑๓) นักเรียนทุกคนได้รับการเยี่ยมบ้าน และโรงเรียนนำข้อมูลมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- ๑๔) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ เกียรติบัตร โล่รางวัล ภาพถ่าย ผลงาน/ชิ้นงานของครูและนักเรียน ฯลฯ ผลสอบข้อสอบกลางประจำปีการศึกษา๒๕๖๕ หนังสือราชการ สมุดเยี่ยม สมุดนิเทศโรงเรียน ภาพการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพของครู นักเรียน แบบ ปพ. ต่างๆ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกการนิเทศภายใน รายงานกิจกรรม/โครงการ ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน ฯลฯ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น	๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา
๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	๑) จัดหาสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอกับความ
๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	ต้องการของผู้เรียนที่หลากหลาย
๓) นักเรียนทุกคนมีจิตอาสาช่วยงานครู	๒) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี
๔) นักเรียนมีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน	และระบบสารสนเทศยุคใหม่
๕) ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษา	

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) จัดหางบประมาณจ้างครูผู้สอนเพิ่มเติม เนื่องจากครูไม่ครบชั้น (ป.๑-ป.๖)
- ๒) ส่งเสริมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ๓) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองตลอดเวลา และพัฒนาครูด้วยกระบวนการ PLC
- ๔) ส่งเสริมผู้เรียนที่มีศักยภาพสูง
- ๕) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงและนำผลการประเมินมาปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา

มาตรฐานที่๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กิจกรรม กระบวนการบริหารและการจัดการที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเด็กปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานควบคู่กันไป และบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM) ผ่านวงจรคุณภาพ PDCA มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SIP) แผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan) โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนผ่านกระบวนการ PLC มีกิจกรรมภายใต้โครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่ดำเนินการ

ตลอดทั้งปีการศึกษา ได้แก่ กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การนิเทศภายใน นอกจากนี้มีการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนที่ครอบคลุมทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โครงการพัฒนาสภาพบริบทและสารสนเทศโรงเรียน โครงการส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ โครงการเปิดรั้วโรงเรียน (Open House) ซึ่งการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ภายใต้โครงการส่งผลให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการ มีการนิเทศติดตาม และประเมินผลเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง

จากผลการพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารและการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ภายใต้ข้อจำกัดต่างๆ ของโรงเรียน สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และมีการทบทวน ปรับปรุงให้สามารถนำไปใช้จริง และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๒) มีรูปแบบการบริหารงาน “CO-WUAS MODEL” ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เป็นระบบ และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีความชัดเจนและเกิดประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลผลการประเมินและผลการจัดการศึกษา มาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง จนเป็นแบบอย่างได้

๓) นักเรียนที่จบชั้น ป.๖ ทุกคนเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๔) ครูทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับการอบรม พัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์มาใช้ในการพัฒนางานในหน้าที่และพัฒนาผู้เรียน

๕) โรงเรียนมีการดำเนินงานโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste Project)

๖) ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ประสบการณ์ จากการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อความรู้ แนวคิดมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๗) โรงเรียนได้จัดการบริหารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ข้อมูลผลการจัดการศึกษา ข้อมูลภาวะโภชนาการ โปรแกรม DMC (ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล) โปรแกรม B-OBEC (ข้อมูลที่ดินสิ่งก่อสร้าง) โปรแกรม M-OBEC (ข้อมูลครุภัณฑ์) โปรแกรม EMIS (ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน) โปรแกรม School MIS (ข้อมูลผลการเรียนตามหลักสูตร) ข้อมูลเด็กพิเศษ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่ม อย่างเป็นระบบ ทันสมัย

๘) ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน

๙) พิจารณาจากเอกสารต่างๆ เช่น แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เกียรติบัตร โล่ รางวัล ภาพถ่าย ผลงาน ชิ้นงาน (ที่โรงเรียน) หนังสือราชการ สมุดเยี่ยม สมุดนิเทศ บันทึกการแสดงความชื่นชม ภาพการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพใน Facebook เป็นต้น

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น	๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา
๑) โรงเรียนมีการบริหารแบบมีส่วนร่วม ๒) โรงเรียนมีการนิเทศติดตามผลอย่างต่อเนื่อง	๑. สร้างเครือข่ายทั้งภายใน และภายนอก หน่วยงาน เพื่อพัฒนาในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนให้เป็นไปตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียและชุมชน ๒. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการจัด การศึกษา

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) พิจารณาทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกปี
- ๒) ส่งเสริมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ๓) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองตลอดเวลา รวมทั้งการพัฒนาครูด้วยกระบวนการ PLC
- ๔) ส่งเสริมผู้เรียนที่มีศักยภาพสูง
- ๕) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงและนำผลการประเมินมาปรับปรุงคุณภาพ

อย่างต่อเนื่องตลอดเวลา

- ๖) จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๗) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และระบบอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน
- ๘) สร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายใน
- ๙) มีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ นำผลมาปรับใช้เพื่อการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กิจกรรม วิธีการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้เหมาะสมกับท้องถิ่น และชุมชนต้องการ พัฒนาระบบการเรียนการสอนของครู จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ สืบเสาะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดหาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้นักเรียนได้สืบค้น จัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่มีตัวชี้วัดตรงตามหลักสูตร กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียนให้เอื้อต่อ มีการวัดและประเมินผลตรงตามสภาพจริง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนข้อมูลกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพ

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) ครูผู้สอนทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในการพัฒนาระบบการคิด ใช้กระบวนการกลุ่มให้นักเรียนปฏิบัติจริง และครูใช้คำถามในการจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นส่งเสริมกระบวนการคิดและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น สรุปการเรียนรู้ การนำเสนองาน และนำความรู้ทักษะ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้การจัดการเรียนรู้กระบวนการแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้โดยใช้

กระบวนการสืบเสาะ การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม

๒) ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาทุกปี สอดคล้องกับนโยบาย และการเปลี่ยนแปลงสาระการเรียนรู้ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งนักเรียนปกติ และนักเรียนพิเศษเรียนรวม โดยเชื่อมโยงกับท้องถิ่น การดำเนินชีวิตของนักเรียน และสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ในศตวรรษที่๒๑ และเตรียมผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ในการใช้ชีวิตในโลกอนาคต และตอบสนองกับการพัฒนานักเรียนพิเศษเรียนรวม ที่ได้รับการพัฒนาตามความสามารถและศักยภาพ

๓) ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน ภายนอกโรงเรียน ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

๔) ครูผู้สอนทุกคนใช้ DLTV ประกอบการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๕) ครูผู้สอนทุกคน ได้จัดห้องเรียนที่สะอาด ระบายร้อย ปลอดภัย และพื้นที่ว่างในห้องเรียน สื่อการเรียนรู้ บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน

๖) ครูผู้สอนทุกคนได้ร่วมจัดห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน จัดบรรยากาศในห้องสมุดให้จูงใจในการใช้ จัดให้มีหนังสือ คอมพิวเตอร์ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้า ได้เข้าถึงในการใช้และการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ

๗) ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก รักและเอาใจใส่นักเรียน สร้างนักเรียนให้เป็นคนดี ให้นักเรียนมีความมั่นใจ ปลอดภัย ที่จะเรียนรู้กับครูและเพื่อน และเรียน เล่นอย่างมีความสุข และได้รับคำชื่นชมจากผู้ปกครองในการดูแลนักเรียน

๘) ครูผู้สอนทุกคนดำเนินการวัด ประเมินผลผู้เรียนโดยเก็บข้อมูลจากวิธีการหลากหลาย เช่น การสอบถาม สัมภาษณ์ ให้คะแนนจากผลงาน รายงาน ชิ้นงาน การทำงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียน การทำงานลักษณะนิสัย การทดสอบทั้งแบบอัตนัย และปรนัย การปฏิบัติจริง สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาและเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๙) ครูผู้สอนส่วนใหญ่ นำผลการประเมินในการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

๑๐) ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการในการจัดการบริหารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ข้อมูลผลการจัดการศึกษา ข้อมูลภาวะโภชนาการ โปรแกรม DMC (ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล) โปรแกรม B-OBEC (ข้อมูลที่ดินสิ่งก่อสร้าง) โปรแกรม M-OBEC (ข้อมูลครุภัณฑ์) โปรแกรม EMIS (ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน) โปรแกรม School MIS (ข้อมูลผลการเรียนตามหลักสูตร) ข้อมูลเด็กพิเศษ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่ม

๑๑) ข้อมูลจากแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ เกียรติบัตร โล่รางวัล ภาพถ่าย ผลงาน/ชิ้นงานของครูและนักเรียน (ที่โรงเรียน) หนังสือราชการ บันทึกการแสดงความชื่นชม สมุดเยี่ยม สมุดนิเทศ ภาพการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพของครู นักเรียน เป็นต้น

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น	๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา
๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๑) จัดหาสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอกับความ ต้องการของผู้เรียนที่หลากหลาย

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) พิจารณาทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกปี
- ๒) ส่งเสริมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ๓) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองตลอดเวลา
- ๔) ส่งเสริมผู้เรียนที่มีศักยภาพสูง
- ๕) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงและนำผลการประเมินมาปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา
- ๖) จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๗) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและระบบอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน
- ๘) สร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายใน
- ๙) มีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ นำผลมาปรับใช้เพื่อการพัฒนา

ภาคผนวก

- ❖ ประกาศ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านหนองหัววัว ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- ❖ หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ คำสั่งมอบหมายงาน
- ❖ คำสั่งนิเทศภายใน/PLC
- ❖ ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร (จัดตามรายมาตรฐานและมีคำอธิบาย ๖-๘ ภาพ/ ๑ แผ่น)
- ❖ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

หมายเหตุ : คำสั่งต่างๆ ต้องมีการเกษียณและรับทราบคำสั่ง
ใส่เป็นไฟล์รูปภาพ



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองหัววัว

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านหนองหัววัว ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองหัววัว มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โรงเรียนบ้านหนองหัววัว จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๔ / ๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๓ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๔ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

(ลงชื่อ)

(นางศิริวัฒนา ต่อนิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหัววัว

มาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองหัววัว เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ ๔ เดือนพฤษภาคม .พ.ศ.๒๕๖๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ การเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหัววัว

ที่ ๒๒/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป กระทรวงศึกษาธิการจึงมีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และโรงเรียนบ้านหนองหัววัวได้ประกาศให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลัก ในการพัฒนาคุณภาพและเพื่อการประกันคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านหนองหัววัว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่ง พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบในแต่ละ มาตรฐาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่รับผิดชอบประเมินมาตรฐาน การศึกษาทั้งมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสรุปผลเมื่อสิ้นปีการศึกษา

๑.๑ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

นางสาววิภาวรรณ แอบกลิ่นจันทร์	ครู คศ.๑	หัวหน้า
นางสาวจันทร์เพ็ญ พันพระสี	ครูพี่เลี้ยง	ผู้ช่วย

๑.๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

นางสาวประครอง ร้อยพรมมา	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
นางสาวสุทิดา พิศฐาน	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
นายเนติพงษ์ โปสาราช	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- | | | |
|-------------------------------|---------------------|---------|
| นางศิริวัฒนา ต่อนี่ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | หัวหน้า |
| นางสาวประครอง ร้อยพรพมา | ครูชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วย |
| นางสาวสุทิดา พิศฐาน | ครูชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วย |
| นายเนติพงษ์ โพสราษ | ครูอัตราจ้าง | ผู้ช่วย |
| นางสาววิภาวรรณ แอบกลิ่นจันทร์ | ครู | ผู้ช่วย |
| นางสาวสุริวรรณ พิมพ์เสน | ธุรการโรงเรียน | ผู้ช่วย |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้


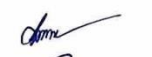



- | | | |
|-------------------------------|------------------|---------|
| นางสาวประครอง ร้อยพรพมา | ครูชำนาญการพิเศษ | หัวหน้า |
| นางสาวสุทิดา พิศฐาน | ครูชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วย |
| นายเนติพงษ์ โพสราษ | ครูอัตราจ้าง | ผู้ช่วย |
| นางสาววิภาวรรณ แอบกลิ่นจันทร์ | ครู | ผู้ช่วย |
| นางสาวจันทร์เพ็ญ พันพระสี | ครูพี่เลี้ยง | ผู้ช่วย |
| นางสาวสุริวรรณ พิมพ์เสน | ธุรการโรงเรียน | ผู้ช่วย |

๒. คณะกรรมการสรุปและประเมินผลการดำเนินงาน มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานแต่ละมาตรฐาน สรุปและประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในเพื่อรายงานให้ต้นสังกัดทราบต่อไปประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|----------------|---------|
| นางสาววิภาวรรณ แอบกลิ่นจันทร์ | ครู | หัวหน้า |
| นางสาวจันทร์เพ็ญ พันพระสี | ครูพี่เลี้ยง | ผู้ช่วย |
| นางสาวสุริวรรณ พิมพ์เสน | ธุรการโรงเรียน | ผู้ช่วย |

ให้ข้าราชการครูและบุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะ เต็มกำลังความสามารถ รับผิดชอบ ห่วงเทเสียสละ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ เป็นสำคัญ

รับทราบ / ปฏิบัติ

- 
- 
- 
- 
- 
- สุริวรรณ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางศิริวัฒนา ต่อนี่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหัววัว

ที่ ศธ ๐๔๐๒๕.๐๓.๑๗/พิเศษ



โรงเรียนบ้านหนองหัววัว หมู่ที่ ๖
ตำบลโคกสี อำเภอเมืองขอนแก่น
จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๒๕ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน นายอภิชาติ ศรีสารคาม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนบ้านหนองหัววัว อำเภอเมืองขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียน ใคร่ขอเรียนเชิญ นายอภิชาติ ศรีสารคาม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนบ้านหนองหัววัว ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยมายังท่าน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางศิริวัฒนา ต่อนี่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหัววัว

โรงเรียนบ้านหนองหัววัว

โทร. ๐๘๕-๘๕๓๒๕๐๔ (ผู้อำนวยการฯ)

โทร. ๐๖๔-๘๖๔๑๒๗๙ (ธุรการโรงเรียน)

E-mail : nonghuawuakk๑@gmail.com



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหัววัว

ที่ 15/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2564

ด้วยโรงเรียนบ้านหนองหัววัว จะดำเนินการจัดรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

นางศิริวัฒนา ต่อณี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
นางสาวสุทิสรา พิศฐาน	ครู คศ.3	กรรมการ
นางสาวประครอง ร้อยพรมมา	ครู คศ.3	กรรมการ
นายเนติพงษ์ โปสาราช	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นางสาวสุกัญญา เบี้ยวพา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นางสาวจันทร์เพ็ญ พันพระสี	ครูที่เลี้ยง	กรรมการ
นางสาวสุริวรรณ พิมพ์เสน	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
นางสาววิภาวรรณ แอบกลิ่นจันทร์	ครู คศ.1	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งมีหน้าที่ดังนี้

1. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. สรุปผลการประเมินมาตรฐาน เพื่อจัดทำรูปเล่มรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
3. เสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนให้ความเห็นชอบ
4. จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด ภายในวันที่ ๒๕ เมษายน 2565
5. เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนตามช่องทางที่เหมาะสม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 22 มีนาคม พ.ศ. 2565



(นางศิริวัฒนา ต่อนี่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหัววัว

รับทราบ / ปฏิบัติ

1. 


2. 

3. 

4. 

5. 

6. 

7. 



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหัววัว

ที่ ๒๑/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่พิเศษเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนประจำปี ๒๕๖๔

อาศัยอำนาจมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม โรงเรียนบ้านหนองหัววัวจึงแต่งตั้งคณะครู และบุคลากรปฏิบัติหน้าที่พิเศษตามกลุ่มบริหารงานต่างๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายบริหาร

๑.นางศิริวัฒนา ต่อนี่	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.นางสาวประครอง ร้อยพรมมา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓.นางสาวสุทิตา พิศฐาน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๔.นางสาวสุวิรรณ ทิมพ์เสน	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑.ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะต่างๆเกี่ยวกับการบริหารงานในสถานศึกษาเพื่อให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดผลดีแก่ทางราชการ

๒.วิเคราะห์ และวางแผนปฏิบัติงานตามนโยบายของทางราชการ

๓.ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานในฝ่ายต่างๆให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน

๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒. กลุ่มบริหารงานวิชาการ (Academic Administration)

๑.๑ นางสาวประครอง ร้อยพรมมา	หัวหน้า
๑.๒ นางสาววิภาวรรณ แอบกลิ่นจันทร์	ผู้ช่วย
๑.๓	

หน้าที่

๑. เป็นที่ปรึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในการกำหนดทิศทางและแนวนโยบายของฝ่าย

๒.วางแผนนำแนวนโยบายของโรงเรียนในด้านการบริหารงานสู่การปฏิบัติ

๓. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการดำเนินงาน ในการจัดการเรียนการสอน ตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ตามหลักการและ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓.กลุ่มบริหารงานทั่วไป (General Administration)

๒.๑ นางสาวสุทิตา พิศฐาน	หัวหน้า
๒.๒ นายธงชัย บ้องจันทร์	ผู้ช่วย
๒.๓ นายเนติพงษ์ โปสราษ	ผู้ช่วย

หน้าที่

๑. วิเคราะห์และวางแผนปฏิบัติงานฝ่ายบริหารงานทั่วไปตามนโยบายของทางราชการ
 ๒. กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่งานในฝ่ายบริหารงานทั่วไปให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน
 ๓. ให้คำแนะนำ นิเทศการดำเนินงานของฝ่ายบริหารงานทั่วไปให้เป็นไปด้วยความ เรียบร้อยและบรรลุเป้าหมาย
 ๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย
- ๔.กลุ่มบริหารงานบุคคล (Human Resource Administration)**
- | | | |
|--------------------|----------|---------|
| ๓.๑ นางศิริวัฒนา | ต่อนี้ | หัวหน้า |
| ๓.๒ นางสาวสุวิวรรณ | พิมพ์เสน | ผู้ช่วย |

หน้าที่

๑. วิเคราะห์และวางแผนปฏิบัติงานฝ่ายบริหารงานบุคคลตามนโยบายของทางราชการ
 ๒. กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่งานในฝ่ายบริหารงานบุคคล ให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน
 ๓. ให้คำแนะนำ นิเทศการดำเนินงานของฝ่ายบริหารงานบุคคลให้เป็นไปด้วยความ เรียบร้อยและบรรลุเป้าหมาย
 ๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย
- ๕.กลุ่มบริหารงานงบประมาณ (Budgeting Administration)**
- | | | |
|--------------------|----------|---------|
| ๔.๑ นางสาวประครอง | ร้อยพรมา | หัวหน้า |
| ๔.๒ นางสาวสุทิตา | พิศฐาน | ผู้ช่วย |
| ๔.๓ นางสาวสุวิวรรณ | พิมพ์เสน | ผู้ช่วย |

หน้าที่

๑. วิเคราะห์และวางแผนปฏิบัติงานฝ่ายบริหารงบประมาณตามนโยบายของทางราชการ
๒. กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่งานในฝ่ายบริหารงบประมาณ ให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน
๓. ให้คำแนะนำ นิเทศการดำเนินงานของฝ่ายบริหารงบประมาณให้เป็นไปด้วยความ เรียบร้อยและบรรลุเป้าหมาย
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ให้ผู้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ
ด้วยความรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางศิริวัฒนา ต่อนี่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหัววัว

รับทราบ / ปฏิบัติงาน

1. 

2. 

3. 

4. 

5. รังษิยา

6. สุวิมล



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหัววัว

ที่ 28/2564

เรื่อง แต่งตั้ง คณะกรรมการนิเทศภายใน ปีการศึกษา 2564

ด้วยโรงเรียนบ้านหนองหัววัว จะดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน (Internal Supervision) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อดำเนินการนิเทศภายในตามระบบการประกันคุณภาพภายใน และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

นางศิริวัฒนา ต่อนี้	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
นางสาวสุทิสรา พิศฐาน	ครู คศ.3	กรรมการ
นางสาวประครอง ร้อยพรมมา	ครู คศ.3	กรรมการ
นายเนติพงษ์ โทสาราช	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นางสาวจันทร์เพ็ญ พันพระสี	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
นางสาวสุวิวรรณ พิมพ์เสน	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
นางสาววิภาวรรณ แอบกลิ่นจันทร์	ครู คศ.1	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการนิเทศภายในตามแผนงานของโรงเรียน ตลอดจนร่วมวางแผนการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา

พ.นพ. / สุจิตติ

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 30 มิถุนายน พ.ศ. 2564

(นางศิริวัฒนา ต่อนี้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหัววัว



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหัววัว
ที่ ๒๓/๒๕๖๔
เรื่อง คณะกรรมการ PLC ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านหนองหัววัว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ PLC ของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

นางศิริวัฒนา ต่อนี้	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
นางสาวประครอง ร้อยพรมมา	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
นางสาวสุทิตา พิศฐาน	ครู คศ.๓	กรรมการ
นายเนติพงษ์ โปสาราช	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นางสาวจันทร์เพ็ญ พันพระสี	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
นางสาววิภาวรรณ แอบกลิ่นจันทร์	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวสุวิวรรณ พิมพ์เสน	ธุรการโรงเรียน	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการ PLC ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)

(นางศิริวัฒนา ต่อนี้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหัววัว

- ทราบ / ปฏิบัติ
- 1.
 - 2.
 - 3.
 - 4.
 - 5.
 6. สุวิมล

ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร







ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านหนองหัววัว

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองหัววัว ครั้งที่ ๔/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๖๕ ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) โรงเรียนบ้านหนองหัววัว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ แล้ว

มีมติเห็นชอบในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองหัววัว ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งเป็นการรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา สามารถใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษาหน้า และให้เผยแพร่รายงานนี้สู่สาธารณชนรับทราบต่อไป



(นายเจษฎาพร สาพรหมมา)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองหัววัว